

Présents le 17 janvier entre 9h30 et 12h30 à Tonnay-Charente, locaux de l'ACEPP 17

- ✓ Stéphanie, La Farandole
- ✓ Myriam, Aux p'tits câlins
- ✓ Maxime, Petit à Petit
- ✓ Clémentine, Le nid aux Câlins
- ✓ Elsa, ô clair de lune (Co-animation)
- ✓ Nina, ACEPP 17 (Co-animation)

Une « inclusion » est proposée pour constituer le groupe avec une question commune.
« Quel est votre plat préféré et le plat que vous détestez le plus ».

Stéphanie a préparé une observation sur une petite fille accueillie depuis quelques mois qui mange peu à la crèche et dont la mère ne souhaite pas prolonger l'accueil l'après-midi pour cette raison. L'équipe pense que ce serait bénéfique pour l'enfant qu'elle vienne sur la journée. Aujourd'hui, c'est le cas. L'enfant a bénéficié d'un accompagnement sur le temps du repas par la parole, et du temps lui a été laissé. Les autres participants insistent également sur la nécessité de présenter les plats plusieurs fois afin de favoriser des rituels, de la régularité.

Faut-il s'attendre entre les plats ? La question se pose surtout pour les moyens. Plusieurs participants soulignent que la socialisation autour du repas est trop tôt pour les moyens. Il est souhaitable par contre de favoriser l'entraide entre les enfants. Un participant indique que sa crèche insiste beaucoup sur le vivre ensemble.

Par qui et comment sont faits les menus ? Par les collègues qui aiment cuisiner et qui ont des idées. Souvent, les plats reviennent régulièrement dans la semaine, ce sont les opportunités locales par exemple le poisson le mercredi car jour de marché.

Une autre situation autour du repas est proposée : un enfant qui mange également très peu à la crèche, un peu de purée et des aliments mixés. L'enfant bénéficie à son retour à la maison de gâteaux. Les transmissions autour du repas ne se font pas forcément devant l'enfant et les équipes de manière générale souhaitent pendant le temps de transmission ne pas focaliser sur la question de « ce que l'enfant a mangé (ou pas) ».

Une autre situation non liée au repas est présentée liée à l'accueil d'un enfant dont la situation familiale semble peu claire et inquiète l'équipe.

Décluse, pour cloturer la séance autour d'un rapide bilan, la consigne est « mot qui commence par une voyelle », YEs (x2), Air, intéressant, enrichissant, intéressants échanges.

Bilan et proposition pour les prochaines séances

Objectifs : échanger sur des pratiques, sortir de l'isolement, mener une réflexion collective

- ✓ Un moment d'échange professionnel entre professionnelles
- ✓ Echanges, dialogues sur des pratiques, ressources extérieures à la crèche
- ✓ Une ouverture vers l'extérieur, vers d'autres pratiques
- ✓ Prendre du recul sur sa pratique

De manière à pouvoir bénéficier d'une dynamique de groupe , nous vous proposons que les personnes puissent s'engager pour les trois séances.

Il y a donc 3 dates avec une «entrée » le 14 mars , le 2 mai et le 20 juin.

Les thématiques sont tournantes et reviennent régulièrement.

Ont été abordés au cours des trois dernières séances : le sommeil et les repas . D'autres préoccupations d'actualités ont pu également être échangées.

Nous proposons donc pour le prochain cycle à la demande du groupe présent de reprendre la thématique de

- L'organisation de la journée de l'enfant (respect du rythme, temps de transition)
- Période d'adaptation
- Accueil des parents.

Sur chaque séance, un temps est laissé pour parler des thématiques d'actualités qui se posent à la crèche.

Avec le compte-rendu est envoyé un document, repères pour un peu de théorie.

Puis nous reprendrons sommeil et repas. Le groupe souhaiterait organiser des visites de crèches.